ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Infanzia Primaria Secondaria di 1° grado "G. D'Annunzio"

Viale della Regione 28 Motta S.Anastasia C.F.93105100874 – C.M.CTIC83700X –

Tel.095/306410 Fax 095/306409

e-mail: ctic83700x@istruzione.it

Modulo CLIL per la Scuola

Secondaria di Primo Grado

Environment and Recycling

Presentare: Unità di lavoro

Proporre: un nuovo modello di apprendimento

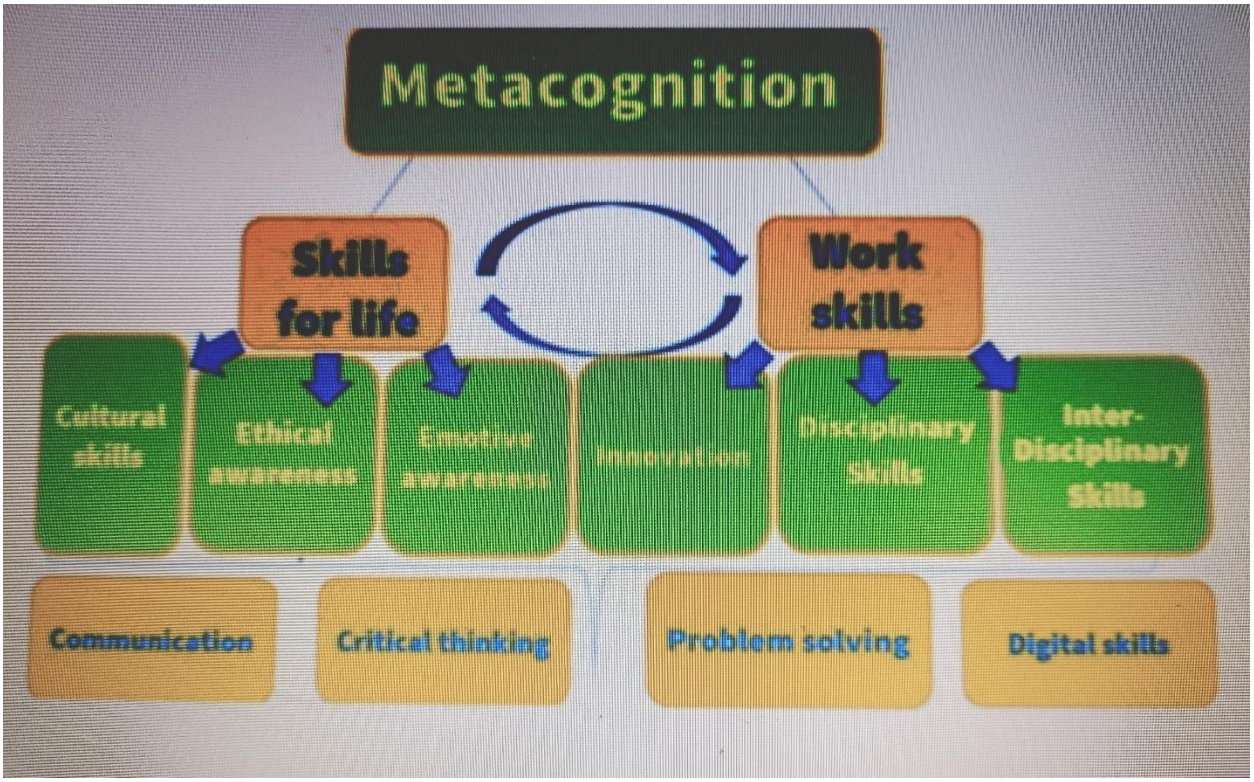
Valutare: L'utilità di diverse attività all'interno percorso Clil

Gli obiettivi principali della metodologia Clil sono stati individuati principalmente in relazione al contenuto curriculare o tematico e alla lingua, ma il fine ultimo del Clil è quello di creare un nuovo ambiente d' apprendimento adatto alle richieste del XXI sec.

Naturalmente, occorre tenere presente che le varie metodologie CLIL sono molto malleabili e adattabili alle varie realtà scolastiche. Allo scopo di ottenere risultati ottimali, è possibile utilizzare materiali vari, appartenenti talvolta alla cultura 'popolare' e facilmente reperibili, non solo dai docent ma anche dagli studenti (serie e programmi televisivi, TED talks, videos…).

In questo modo, la motivazione, l'interesse e l'autonomia dei discenti saranno indubbiamente incrementate, in relazione tanto ai contenuti disciplinari quanto a quelli linguistici. Al contempo, tale materiale – che utilizza prodotti con cui gli

studenti hanno presumibilmente già sviluppato una certa confidenza nel corso della loro vita (tanto scolastica quanto sociale personale) – permetterà agli stessi di sviluppare una maggiore sicurezza.



In relazione alle competenze da mettere in campo, i percorsi Clil che prevedono attività traduttiva, potranno quindi mirare a incoraggiare a:

- Presentare i contenuti disciplinari in modo più concreto e visivo, utilizzando prodotti audio-visivi;
- Dare importanza al supporto multimediale e alle nuove tecnologie;
- Analizzare aspetti lessicali e strutturali delle discipline insegnate,

In virtù della sostanziale differenza tra ‘acquisizione’ e ‘apprendimento’ di una lingua occorre cercare di rendere l’ambiente (e il materiale utilizzato) il più naturale e spontaneo possibile, giacché è proprio la naturalezza con cui la lingua viene usata a ricoprire un ruolo cruciale per l’acquisizione.

Destinatari: Tutte le classi della scuola Sec. Di Primo Grado (si inizierà con le classi terze, successivamente le classi seconde e in fine le classi prime)

Docenti: docenti di lingua inglese Aiello, Amore, Zappalà M. in compresenza con i docenti di Scienze o Tecnologia o Arte

Durata: 16 ore da distribuire nei propri 2 corsi (2 ore classi prime, 3 classi seconde, 3 classi terze) con cadenza bisettimanale

Tematiche: Agenda 2030, sviluppo sostenibile, inquinamento ambientale

Dopo un primo momento introduttivo sugli elementi principali della metodologia CLIL e la creazione di poster o brainstorming alla lavagna, gli alunni intraprendono un percorso tematico che ha puntato a: sensibilizzare verso le sfide globali e i punti dell'Agenda 2030, con particolare riferimento alla tematica ecologica e al rispetto dell'ambiente; sviluppare competenze chiave di cittadinanza e *soft skills*; pianificare e realizzare collaborativamente un prodotto finito, imparando a esprimere la propria creatività e usare efficacemente i mezzi di comunicazione digitale.

Gli alunni avranno la possibilità di acquisire un lessico specifico in lingua inglese con mappe concettuali e attività mirate a individuare cause e conseguenze dei problemi ambientali del nostro Pianeta. Verranno proposti una serie di task per acquisire consapevolezza del tipo di "impatto ambientale" attribuibile alle proprie abitudini di vita.

Gli alunni potrebbero realizzare una ricerca di gruppo sulle macro-aree dell'Agenda 2030. Partendo dalla visione di un'animazione illustrata e relative attività di comprensione in lingua, si approfondirà il concetto di **sostenibilità ambientale** tramite testi e "realia".

Il fine ultimo è stato creare una campagna di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali attraverso l'ideazione e la realizzazione di abiti o oggetti riciclati, in versione manufatto o in versione digitale o disegnata a mano.

Partendo dallo studio dei nutrienti e dei gruppi alimentari per analizzare stili di **sana alimentazione**, gli alunni rifletteranno sulle proprie abitudini alimentari e hanno costruito una piramide alimentare attraverso il lavoro di gruppo.

Si punta a realizzare un prodotto finale con ogni classe, quindi si prenderà spunto dal sito internet dedicato alle attività per "La Giornata della terra": https://www.sciencebuddies.org/blog/earth-day-activities

Ad esempio:

Disinfecting Water



Filtering water isn't the same as *disinfecting* water. Water can be cleaned or filtered and may look clear to the naked eye, but the water may still contain dangerous pathogens and be unsafe to drink. In the **Learn How to Disinfect Contaminated Water** project, students experiment to see how UV light can be used to disinfect water. Solar disinfection (SODIS) is a solution that uses sunlight and plastic polyethylene terephthalate (PET) bottles.

I docent di Lingua Inglese concorderanno le 5 lezioni insieme e le adateranno alla propria classe.

Il prodotto finale e un breve test di verifica permetteranno la valutazione dell'impatto della metodologia CLIL sui nostri alunni e sulla scuola tutta.

Motta S. Anastasia, 16/09/2025

Il Referente

Antonino Aiello